

ПРИПРЕМНИ ПРЕДШКОЛСКИ ПРОГРАМ

Припремни предшколски програм део је обавезног деветогодишњег образовања и васпитања и остварује се у оквиру предшколског васпитања и образовања. У нашој Установи он се реализује по моделу Б. Програм се ослања на потенцијале детета и помаже му да изрази своју особеност, доприноси проширивању и сређивању социјалних и сазнајних искуства деце, емоционалној и социјалној стабилности деце и мотивише их за нове облике учења и сазнавања. Укључивање деце у припремне предшколске групе обезбеђује подједнак старт за полазак у школу.

Циљ припремног предшколског програма

Циљ припремног предшколског програма је непосредно припремање деце за школу, допринос њиховој зрелости или готовости за живот и рад који их очекује у основној школи. Зрелост деце за полазак у школу подразумева такав ниво физичког и психичког развоја који ће детету омогућити да задовољи захтеве који ће му бити постављени у току наставног процеса у школи.

Циљеви се остварују кроз систем активности који доприноси остваривању појединих аспеката развоја и дечије личности у целини, будући да теже стицању искуства и сазнања, а остварују се у складу са потребама и могућностима сваког детета.

1. Модел Б

Предшколским програмом треба допринети следећим врстама припремљености за школу:

- Интелектуална спремност за полазак у школу (мери се у погледу: развијености интелектуалних функција, развијености сензорних процеса, формирање система знања, развијена и стабилна жеља за сазнањем, развијеност сазнајних процеса, способност детета да се продуктивно и сразмерно дуго бави продуктивним умним радом, поседовање неких специјалних вештина и способности потребних у школи);
- Социјална спремност деце за полазак у школу (мери се у погледу: стицања специфичних облика понашања потребних за успостављање и одржавање друштвених веза, способности комуникације и активног учествовања у заједничким активностима, укључености у дечији колектив, социјалног статуса детета у групи, карактера међуличних односа, степена развијености социјалних мотива у понашању детета, моралних вредности и вољних квалитета, постојања осећања дужности и одговорности, односа између оцењивања других и оцењивања себе);
- Емоционална спремност деце за полазак у школу (мери се у погледу: хармоничног развоја свих аспеката личности, развоју самосталности, поверења, самопоуздања и постизање емоционалне стабилности);
- Мотивациона спремност за полазак у школу (огледа се у: формираној унутрашњој потреби за сазнавањем, способности за самостално деловање);
- Физичка спремност за полазак у школу (развијеност физичких способности деце да прихватају и одговоре обавезама које их очекују у школи).

Остваривање припремног предшколског програма одвија се у складу са општим начелима васпитно - образовног рада, а специфични задаци односе се на важне аспекте

припреме за полазак у школу: подстицање осамостаљивања, подршка физичком развоју, јачање социо - емоционалне компетенције, подршка сазнајном развоју, неговање радозналости и поштовање индивидуалности и подстицање креативности.

Методичка упутства за остваривање припремног предшколског програма детаљније су описана у приручницима за остваривање модела Б („модел Б Основа програма“): организација живота и рада у дечијем вртићу, планирање, програмирање и евалуација васпитно - образовног рада, игре и припрема деце за школу.

Програм припреме деце за школу је саставни део „Општих основа предшколског програма“ и садржи специфичне циљеве васпитно - образовног рада, васпитно - образовне садржаје и активности које се организују са децом годину дана пред полазак у школу.

Области васпитно-образовног рада

Програм припреме деце за школу састоји се из области у које су сврстани васпитно - образовни садржаји и активности путем којих се остварује припрема деце за школу. То су:

- Развој говора: важно је истаћи да се активности, игре и садржаји који су у функцији подстицаја, не свде се само на графомоторичке вежбе, већ су интеграција различитих области образовног рада које унапређују сазнајне способности, перцепцију, комуникацију, друштвеност, говор, машту, стваралаштво и надовезују се на принципе који су фундирани у раду на предходним узрастима: неговање говорне културе, развој комуникационих способности, богаћење дечијег речника, неговање граматички правилног говора, вербално изражавање и комуникација, монолошки говор и причање, упознавање са дечијом књижевношћу, говорне игре, неговање говорног стваралаштва;
- Припрема за почетно читање и писање (развијање интересовања и увођење у свет писане речи, гласовна анализа речи, препознавање натписа, имена, правилна употреба прибора, сразмерно развијена фина моторика);
- Развој почетних математичких појмова у вртићу је у функцији подстицања логичког мишљења и развоја сазнајних способности. Математичка сазнања су полазишта за развој логике, интелектуалних активности, унутрашњих процеса опажања и схватања просторних односа (положаја у простору, кретање кроз простор), логичких операција на конкретним предметима, развијање појма геометријских облика, поређење и процењивање, линије и тачке, облици, образовање скупова, бројност скупова, временско сазнање);
- Упознавање природне и друштвене средине (живи свет, животиње, биљке, човек, материјални свет, заштита животне средине, човек као друштвено биће, рад људи, саобраћајно васпитање);
- Физичко васпитање (физички развој, развој опажања, јачање здравља и одржавање хигијене);
- Ликовно васпитање (цртање, сликање, пластично обликовање и естетско доживљавање и процењивање);
- Музичко васпитање (слушање музике, певање, свирање и плесне активности).