

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА "МАЈСКИ ЦВЕТ"
ВЕЛИКО ГРАДИШТЕ

ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА
ПЕРИОД ОД 2016. ДО 2020. ГОДИНЕ

Фебруар, 2021.

САДРЖАЈ

1. Уводни део.....	3
2. Анализа стања.....	3
3. Мисија и визија.....	6
4. Евалуација Развојног плана, извештај о реализацији циљева и задатака у оквиру приоритетних области.....	7
5. Закључак.....	22

Уводни део: У претходном периоду у складу са приоритетима које су све интересне категорије наше установе –деца, родитељи, запослени, представници локалне заједнице изнели, установа се бавила реализацијом приоритетних циљева и задатака. Развојни план установе донет је на 26 седници, дана 29.01.2016.године, и важио је за период од јануара 2016. године до јануара 2021. године.

Како бисмо боље разумели задатке који су у претходом периоду остварени или су у процесу реализације, подсетићемо се снага наше установе, као и области где је било потребно унапредити постојећу праксу.

1. АНАЛИЗА СТАЊА У ПЕРИОДУ ПРЕД ИЗРАДУ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Анализа стања заснивала се на резултатима самовредновања, односно годишњим извештајима тима за самовредновање у областима квалитета рада предшколске установе, на анализи Извештаја о реализацији развојног плана за период од 2011. до 2016. године, на квалитативним проценама годишњих извештаја о раду установе, извештајима стручних органа, тимова. Анализу стања су извршили чланови актива за развојно планирање.

Вреднујући све области квалитета рада предшколских установа издвојила су се поједина подручја као ниже оцењена у оквиру следећих области: васпитно-образовни рад, етос, организација рада и руковођење, подршка деци и породици, дејчи развој и напредовање и област ресурси. Оно што је важно напоменути, јесте да су области које су ниже вредноване, области са просечном оценом испод 3,5. С обзиром на то да су све области квалитета рада високо вредноване, ове области смо проценили као области промена. Област ресурси је област која је вреднована оценом 4, квалитативном проценом других сегмената рада ПУ, дошли смо до потребе за новим задацима у оквиру ове области. Поред ресурса област која је највише вреднована јесте област Предшколски програм, годишњи план рада и развојни план. Што се тиче ове области, у оквиру ње има места за промене. Актив се сложио да те промене нису приоритет у овом моменту. Оне ће се дешавати у складу са променама у ПУ, као и изменама и допунама Закона.

Након анализе стања и утврђивања приоритетних области промена, разговарали смо о томе, шта смо до сада у оквиру тих области урадили, односно које су нам јаке стране везане за ту област. Такође, разговарали смо о томе шта бисмо требали да урадимо како бисмо унапредили одређене области. Одлучили смо да код предлога за унапређивање области рада ПУ, потражимо идеје и предлоге од запослених, родитеља и представника локалне заједнице, како бисмо дошли до развојних циљева и конкретних задатака у оквиру области промена. Да бисмо то постигли организовали смо две радионице, са запосленима и са родитељима и представницима локалне заједнице. Циљ је био да утврдимо

приоритете за наредни период. Радионице су се одвијале истовремено. На радионицама је учествовало 37 запослених, 22 родитеља и 7 представника локалне заједнице. Радом су координирали чланови Актива за развојно планирање. Коришћене су технике "Каменчићи и рибице" и "Дрво живота". Рад се унутар група одвијао у мањим групама.

Ток радионица: На каменчићима су били истакнути најниже оцењени индикатори у оквиру појединих стандарда односно области квалитета рада установе. Рибице су окренуте ка каменчићима и њихов задатак је да покрену каменчић. Дрво живота је било без крошње односно лишћа, листове су добили учесници са гранчицама, на којима су били наведени највише вредновани индикатори, односно снаге наше установе. Циљ је био да се дају предлози да се то стање одржи и да се крошња дрвета још више разграна. У првом делу радионице групе су функционисале одвојено, док смо на крају сви заједно анализирали добијене предлоге. Добијене предлоге анализирали су чланови актива за развојно планирање и на основу датих предлога дати су конкретни задаци у оквиру развојних циљева, односно области промена.



Радионице са родитељима, представницима локалне заједнице и запосленима

Снаге предшколске установе

- Захваљујући доброј сарадњи са локалном самоуправом у предшколској установи све групе функционишу у складу са законским нормативом, у условима који задовољавају разноврсне потребе деце предшколског узраста.
- Немамо децу на листи чекања, деца се примају у установу у току целе године.
- Повољни услови за боравак деце у предшколској установи. Безбедност деце, хигијена простора у главном објекту су на највишем нивоу. Обезбеђена је сигурна и безбедна средина за сву децу.
- Сарадња са друштвеном средином, установа даје допринос реализацији културних манифестација на нивоу Општине. Бројним активностима које се реализују у сарадњи са Месном заједницом Велико Градиште доступни смо широј заједници и деци која не похађају нашу установу.

- Стручно усавршавање у установи (већа, активи, радионице, предавања, стручна излагања) и ван установе (стручни скупови, организовање акредитованих стручних семинара у установи, посета акредитованим семинарима, стручним скуповима) које похађа наше васпитно особље. Установа претходне три године бодује интерно стручно усавршавање према правилнику који је донет на нивоу предшколске установе.
- Стручан васпитни кадар предшколске установе. Тренутно ради 53 радника, од тога 37 радника је ангажовано у непосредном васпитно-образовном раду и то 29 васпитача, 6 медицинских сестара и 2 стручна сарадника. У установи се већина ствари реализује тимски. Оно што је у том смислу наша јача страна јесте то што већину обимних и захтевних задатака радимо заједнички и у тим ситуацијама наш тимски дух долази до изражаја.
- Програми у понуди предшколске установе. Поред редовних у нашој установи се реализују и посебни, специјализовани и повремени програми.
- Велики обухват деце у сеоским срединама, предшколским васпитањем и образовањем.
- Предузимају се мере за укључивање деце из осетљивих група, програм укључивања ромске деце у предшколски систем.
- Сарадња са основним школама на нивоу објеката – група, непосредна сарадња учитеља и васпитача у сеоским местима.
- Промоција установе учешћем наше деце у бројним манифестацијама на нивоу града, нашег округа, реализација позоришних представа у летњем периоду у градском парку у извођењу наших васпитача.
- Родитељи су укључени у рад и функционисање група на разноврсне начине. Свакодневна сарадња, родитељски састанци, састанци на нивоу одређеног узраста са директором, педијатром, стручном службом. Креативне и тематске радионице, заједничко уређење простора у којем деца бораве, обука родитеља за заједничке плесне кореографије са децом и васпитачима у оквиру програма "Растимо уз плес". Представљање занимања – професија, непосредан боравак појединих родитеља у групи, учешће у попуњавању упитника и давању релевантних података за деčји портфолио, организовање приредби, различитих културних дешавања, учешће на манифестацијама, заједничка дружења родитеља, васпитача и учитеља.

Слабости предшколске установе

- Неадекватан простор за реализацију физичких активности, недовољно активности на отвореном простору;
- Недовољна припремљеност родитеља јаслених група за адаптацију деце на вртић;
- Родитељи су недовољно укључени у процес праћења и документовања деçјег развоја;
- Превентивно-здравствена заштита деце у установи се не спроводи у потпуности, недостатак медицинске сестре на превентивној заштити деце;
- Недовољно међусобно уважавање, толеранција међу запосленима у појединим ситуацијама;
- Мотивисање запослених и равномерна расподела посла од стране руководиоца;

- Неуједначеност услова рада у градској и сеоској средини, обезбеђивање уравнотежене исхране која одговара потребама деце, поштовање индивидуалних разлика у погледу потреба за храном.

2. МИСИЈА И ВИЗИЈА

МИСИЈА

Ми смо предшколска установа у коју деца радо долазе и из ње одлазе обogaћена новим знањима, искуствима и доживљајима. Ми смо прва степеница у васпитно-образовном систему. Обезбеђујемо деци на раном узрасту негу, исхрану, васпитање и образовање, добру припрему за школу и живот. Допуна смо породичном васпитању. Отворени смо према породици и средини у којој живимо.

ВИЗИЈА

Желимо да неговањем климе професионализма и међусобног уважавања будемо установа која пружа максималан допринос свестраном развоју деце. Да деца кроз учење, дружење и игру упознају себе и свет око себе. Предшколска установа у којој се рад заснива на развијању истраживачког духа, критичког мишљења, прихватања различитости и толеранцији. Да кроз пружање подршке породици развијамо добро у сваком детету, јер "ако дете живи у пријатељском окружењу и осећа да другима треба, научиће како да нађе љубав".

3. ЕВАЛУАЦИЈА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА, ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ЦИЉЕВА И ЗАДАТАКА У ОКВИРУ ПРИОРИТЕТНИХ ОБЛАСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД			
ЦИЉ: Повећати сарадњу са породицом, јачањем партнерских односа са породицом у периоду адаптације.			
Задатак 1: Припрему деце за полазак у вртић врше заједничким ангажовањем родитељи и васпитно особље вртића.			
Реализовано	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред-рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Родитељима су у току целе године доступни материјали на тему адаптације у виду информативних панела, приручника, флајера, путем сајта и вибер група преко којих установа дели потребне информације. Састанци са родитељима се одржавају на почетку летњег периода (јун) и у августу пред полазак у вртић. У току лета родитељи имају могућност да заједно са децом посете установу и бораве у групи у коју је дете уписано.	Више од 90% деце адаптацију пролази успешно.	Педагошка документација – Књиге неге и васпитно-образовног рада, Књига рада стручног сарадника, портфолији деце.	У наредном периоду треба размотрити могућност да у првој недељи септембра деца бораве у групи заједно са родитељима. Сам модел боравка деце и родитеља у јасленим групама треба размотрити на Активу јаслених група.
Задатак 2: У току адаптације родитељи добијају правовремену стручну подршку и помоћ.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.

Након уписа у вртић, у јуну месецу, у складу са могућностима држе се родитељски састанци са родитељима новоуписане деце како би се родитељи на време припремили за адаптациони ток. На састанцима родитељи између осталог кроз кратак филмић могу да виде како изгледа "Један дан у вртићу." Тамо где је адаптација отежана, дуже траје, у саветодавни рад са родитељима се укључују стручни сарадници, након праћења и опсервације дететовог понашања у групи. Родитељи са децом имају могућност да у групи бораве у току летњег периода, након тога родитељ остаје са дететом само уколико заједнички проценимо да би то допринело бржој и лакшој адаптацији детета на боравак у групи.	Родитељи активно учествују (више од 80%) у свим облицима сарадње, што доприноси квалитету самог тока адаптације. Путем флајера, презентација, групних и индивидуалних разговора родитељи су добро припремљени и знају шта се од њих очекује у адаптационом периоду.	Педагошка документација: Књиге неге и васпитно-образовног рада, књига рада стручног сарадника, индивидуални портфолији детета, групни портфолио.	У наредном периоду треба размотрити да се устали (држи сваке године) групни родитељски састанак са родитељима новоуписане деце.
Задатак 3: Процес адаптације се континуирано прати и прилагођава потребама деце.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексција практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.

У предходниом периоду формиран је актив јаслених група. Састанци актива доста утичу на процену промена које се дешавају у самом процесу и току адаптације. Ово је задатак који нам предстоји и у наредним годинама, јер сам процес адаптације захтева из године у годину одређене промене и прилагођавање тренутним околностима.	Велики број деце, преко 90% адаптацију пролази успешно.	Педагошка документација: Књиге неге и васпитно-образовног рада, књига рада стручног сарадника, индивидуални портфолији детета, групни портфолио.	Треба више укључити родитеље у евалуацију рада јаслених група, питем упитника, анкета које би биле саставни део групног портфолија.
--	---	--	---

Циљ 2: Проширити садржаје у оквиру физичког васпитања деце.

Задатак: Акцентовање физичког развоја код деце.

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексција практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
У претходном периоду дошло је до едукације васпитног особља на интерном нивоу везано за физички развој код деце, такође у складу са резултатима самовредновања деца више времена проводе у дворишту, на отвореном простору, родитељима се путем различитих стручних предавања, флајера, трибина указује на значај физичког раста и развоја код деце. Један од	Стручну обуку је прошло више од 90%васпитног особља, велики број деце се рекреативно бави различитим физичким активностима.	Професионални портфолио васпитача, извештаји о стручном усавршавању, индивидуални портфолио детета.	У наредном периоду треба размотрити могућност да се простор физкултурне сале вртића користи и у поподневним сатима, тако што би се изнајмљивао спортским клубовима, организацијама... како би био доступан што већем броју деце.

предавача на ову тему био је и уважени Др. Ранко Рајовић-стручњак у области раног развоја код деце, који је одржао стручно предавање у нашем вртићу у новембру 2019.године.			
---	--	--	--

Циљ 3: Већа укљученост деце и родитеља у процес документовања дечијег развоја

Задатак 1: Дечији портфолио стоји на видном месту у радној соби и доступан је деци

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексивна практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
У великом броју група портфолио стоји на видном месту и доступан је деци. Деца бирају своје цртеже које желе да ставе у свој портфолио, деца су упозната са својим портфолијима.	Портфолији деце садрже разноврсне садржаје који су резултат заједничког ангажовања деце, родитеља и васпитача.	Дечији портфолио.	Све групе у вртићу имају портфолио који је свакодневно доступан деци и са којим су деца упозната кроз непосредно искуство, бирање садржаја за портфолио.

Задатак 2: Садржаји за портфолио се прикупљају заједничким ангажовањем васпитача и родитеља.

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексивна практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Већина група на родитељским састанцима упознаје родитеље са садржајем дечијих портфолија, као и на индивидуалним разговорима. У већини група	Портфолији деце садрже разноврсне садржаје који су резултат заједничког ангажовања деце, родитеља и васпитача	Дечији портфолио.	У свим васпитним групама родитељи се редовно упознају са садржајима портфолија, родитељи су активни сарадници у креирању портфолија детета.

родитељи активно учествују у креирању дечијих портфолиа.			
--	--	--	--

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА			
ЦИЉ 1: Обезбедити адекватан простор за функционисање васпитне групе у Царевцу.			
Задатак 1: Обезбедити посебан простор за васпитну групу у оквиру основне школе.			
Реализовано	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред-рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
У претходном периоду обезбеђена су финансијска средства за доградњу зграде основне школе у Царевцу. У новоизграђеном простору (радна соба, ходник, санитарни део) од 2018.године смештена је предшколска група "Бубамара."	Обезбеђен је посебан простор за функционисање и рад групе.	Непосредан увид, летопис установе, годишњи извештаји о раду установе.	У наредном периоду наставити са уређењем дворишта, како би се деца понудили што разноврснији садржаји.
Задатак 2: Адекватно опремити нови простор.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Простор је опремљен адекватним намештајем, опремом,	Постоји довољно средстава, материјала за рад и боравак деце у мешовитој	Непосредан увид, летопис установе, годишњи извештаји о раду установе.	Новоизграђени простор опремити и креирати у складу са концепцијом нових

дидактичким средствима за игру и играчкама.	предшколској групи , узраста од 3 године до поласка у школу.		основа програма ПВО.
Циљ 2: Променити подове, спустити плафоне на спрату главног објекта и обновити санитарни део између група "Звездица" и "Пчелица Маја."			
Задатак 1: Заменити подове на спрату установе			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Обезбеђена су финансијска средстав и на спрату установе су замењени подови, у групама "Пчелица Маја" и "Звездица" спуштени су плафони.	Постављени су нови подови и реновиран је спрат главног објекта установе.	Непосредан увид, летопис установе, годишњи извештај о раду установе.	Наставити са материјалним улагањима у простор у складу са потребама и променама које нас очекују.
Задатак 2: Обновити санитарни чвор између група "Звездица" и "Пчелица Маја"			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Реновиран је и у потпуности обновљен санитарни део између ове две групе.	Обновљен санитарни део између наведених група.	Непосредан увид.	/
Циљ 3: Обезбедити адекватан простор за реализацију физичких активности у главном објекту.			
Задатак 1: Изградња фискултурне сале у склопу главног објекта предшколске установе.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег

			напредка.
Обезбеђена су финансијска средства, урађен је пројектни план сале, након чега је изграђен нови део објекта установе у оквиру кога се поред фискултурне сале налазе и две нове радне просторије, предвиђене за пријем млађе деце јасленог узраста. Нови простор је адекватно опремљен.	Новоизграђена фискултурна сала адекватно је опремљена средствима и реквизитима који је чине једном од ретких физичких објеката оваквог типа намењен деци предшколског јузраста.	Непосредан увид, летопис установе, годишњи извештаји о раду установе.	У наредном периоду треба максимално економично искористити овај простор, тако да га што већи број деце, односно предшколских група користи на дневном, недељном, месечном нивоу.
Задатак 2: Промовисање значаја правилног физичког раста и развоја код деце, као и адекватних услова и простора за реализацију физичких активности.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексација практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
У новембру 2019. године, у нашој установи је одржано стручно предавање за родитеље и запослене, које је одржао Др. Ранко Рајовић, један од водећих светских стручњака за рани развој код деце, истичући управо значај физичког кретања као основе за свеукупан развој деце. Поред тога на свакодневном нивоу запослени промовишу значај физичког раста и развоја код деце. У гостима су нам у предходном периоду били бројни	На нивоу установе простор за физичке активности се користи свакодневно.	Књиге васпитно-образовног рада, извештаји о реализацији рада установе, непосредан увид.	Наставити са промовисањем ове значајне теме за правилан раст и развој деце у савременом начину живота и систему васпитања и образовања.

спортисти, удружења, клубови који су деца демонстрирали свој рад.			
Циљ 4: Запосленима се постављају јасна задужења, правила функционисања су јасна и иста за све.			
Задатак 1: Постоји јасна организација у смислу задужења у предшколској установи.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Правила која се тичу организације рада група у нестандартним околностима, када је број радника смањен, више пута су разматрана на ВО већу, тако да су радници упознати са процедуром. Појединачни задаци и задужења се додељују тимовима чија је надлежност дата тема или област.	Табела са задужењима не стоји на видном месту, радници су упознати усменим путем на већима и активима о својим обавезама у различитим околностима.	Записници са Већа, Актива.	У наредном периоду би требало додатно конкретизовати задужења првенствено координатора тимова/актива, како би проток информација био јасан, као и подела задужења и одговорности. Наставити са одржавањем састанака директора са координаторима на полугодишњем нивоу. Истицање правила рада у нестандартним околностима би требало дати запосленима и у писаној форми поштујући флексибилност рада и прилагођавања свакој новој ситуацији.

Задатак 2: Директор на различите начине мотивише запослене.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Директорка користи различите начине и ситуације да истакне успехе и резултате које постижу радници установе из свих структура.	На јавним свечаностима, кроз своје говоре директорка се труди да истакне све резултате које је установа постигла. Користи и доделе награда, за Дан просветних радника, Дан општине, од скоро радника године, за Дан предшколске установе када се додељују јубиларне награде и тд.	Летопис установе, Годишњи извештаји о раду установе.	У даљем процесу на сајту установе треба креирати одељак где ће се посебно истаћи успеси појединаца и група који доприносе квалитету рада наше установе.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА			
ЦИЉ 1: Побољшати међуљудске односе међу запосленима.			
Задатак 1: Неговати дух заједништва и припадности код запослених.			
Реализовано	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред-рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.

На годишњем нивоу организује се више заједничких окупљања, једном годишње организује се Веће где присуствују сви запослени. Организоване су едукације за запослене на тему асертивне комуникације, тимског рада.	Већи део запослених, више од 80% је прошао стручне едукације које унапређују личне компетенције везане за комуникацију и неговање заједништва.	Летопис установе, годишњи извештај о раду установе.	Неговати дух заједништва кроз рад тимова, актива, проширити процес и укључити родитеље и друге заинтересоване особе из локалног окружења.
--	--	---	---

Задатак 2: Заједничка дружења запослених ван радног времена.

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред – рефлексција практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
На годишњем нивоу организује се више дружења запослених ван радног времена (Дан предшколске установе, Новогодишња забава, Дан жена, излет за запослене у летњем периоду...).	Велики број запослених, више од 70% учествује у заједничким забавама и окупљањима.	Летопис установе, пано са заједничким фотографијама у главном објекту.	Неговати и продубљивати постојећу праксу.

Циљ 2: Промовисати рад установе на нивоу локалне заједнице и шире.

Задатак 1: Јаче повезивање са локалним медијима.

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексција практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
С обзиром на то да у нашем окружењу не постоји локална телевизија, установа свој рад промовише	Фејсбук страница је доста популарна и заступљена међу родитељима, велики број грађана из наше	Непосредан увид, сајт, фб група.	У наредном периоду треба унапредити рад сајта. Обезбедити финансијска средства да се стручно лице

путем општинског сајта, локалних недељних новина "Реч народа" где се више пута писало о нашој установи. Најшира промоција на локалном нивоу врши се путем друштвених мрежа - фејсбук странице установе, која броји преко 1000 чланова. На страници, као и на сајту установе редовно се ажурирају актуелности и са дешавањима је упознат велики број грађана.	средине прати дешавања у установи управо путем фб странице. Сајт установе је доста мање посећен у односу на фб групу.		детаљније позабави садржајима о установи датим на сајту.
Задатак 2: Промовисање наше установе и дешавања у вртићу и на нивоу округа у којима наша деца са васпитачима имају учешће.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексција практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Овај задатак није реализован у претходном периоду. Отпочело се са прикупљањем материјала и садржаја о установи, али због непредвиђених околности насталих након ширења епидемије вируса Ковид 19, процес није приведен крају.	Информатор и видео презентација су у фази прикупљања података.	Информатор, видео презентација-кратак филм.	У наредном периоду треба обезбедити људске ресурсе као и финансијска средства која су потребна да се процес израде информатора и документарног филма заврше.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ			
ЦИЉ 1: У предшколској установи је обезбеђена превентивно здравствена и социјална заштита деце.			
Задатак 1: Запослити медицинску сестру на превентивној здравственој заштити деце.			
Реализовано	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред-рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка самог процеса.
У претходном периоду није реализован овај задатак на начин да је отворено место медицинске сестре на превентиви. Међутим, ови послови су додељени делом санитарном техничару, делом мед.сестри из јаслица коју директор задужи.	Свој деци у вртићу отворени су здравствени картони, превентивни рад је у односу на предходи период подигнут на виши ниво, програм здравствено превентивних активности је део годишњег плана рада установе и реализује се у складу са тим.	Увид у годишњи план рада установе, документацију деце.	У наредном периоду треба тежити да се запосли стручно лице које би се бавило искључиво овим послом.
Задатак 2: Унапредити сарадњу са педијатријском службом Дома здравља у Великом Градишту.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти и докази	"Корак напред – рефлексија практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Сарадња између наше установе и Дома здравља је дугогодишња, како је то двосмерни процес који зависи од обе институције, овај процес има својих	У овом периоду наше установе сарађују на нивоу размене битних информација везаних за здравствени и развојни профил деце која похађају вртић. Такође, стоматолози	Годишњи извештаји о раду установе, летопис установе.	У наредном периоду треба изменити здравствени образац за упис детета у вртић. Како би прилико уписа нове деце, установа имала више података о здравственом али и

успона и падова. Саветовалиште за родитеље у вртићу није више актуелно на иницијативу Дома здравља.	редовно обилазе децу. Са педијатријским одељењем имали смо сарадњу на нивоу организовања предавања, трибина за родитеље, као и приликом организовања активности за децу које се тичу здраве исхране, начина живота и слично.		развојном статусу детета. Сарадњу треба неговати и градити тако да деца буду збринута у обе институције на најадекватнији могући начин.
---	--	--	---

Задатак 3: Унапредити сарадњу са Центром за социјални рад.

Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексija практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напредка.
Сарадња са службом Центра за социјални рад је у великој мери унапређена у претходном периоду. Сарадња се одвија на више реалација. На релацији правно-административних питања које решавају задужене службе, као и на релацији размене података од важности за живот и збрињавање деце које размењују стручњаци који се баве дететовим положајем у породици као и развојним статусом детета у обе установе.	Све породице које су корисници социјалне помоћи остварују право детета на бесплатан вртић, такође деца са развојним тешкоћама уз подршку ИРКомисије остварују то исто право. Деца у сеоским групама која су на обавезном припремном програму остварују право на бесплатну ужину, као и право на путне трошкове уколико похађају предшколску групу у другом месту, које није место њиховог становања. За децу која одрастају у социјално тешким условима, приликом процене дететовог статуса тражи се и мишљење о детеовом боравку у вртићу.	Књига рада стручног сарадника, административно-правна документација, документација деце.	У наредном периоду треба наставити са грађењем добрих односа и комуникације.

	Установе сарађују и приликом обезбеђивања личног пратиоца за дете, уз подршку ИРК.		
Циљ 2: У установи се поштују индивидуалне потребе деце, како у раду са децом, тако и у погледу исхране.			
Задатак 1: Предшколска установа предузима све мере како би се поштовале индивидуалне потребе деце и породице.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексивна практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напретка самог процеса
Обезбеђен је простор за индивидуалне разговоре. Обезбеђена је прилазна рампа на главном објекту установе. Обезбеђени су путни трошкови уместо комби превоза. Педагошки асистент за децу ромске националности није обезбеђен.	Канцеларија педагошко-психолошке службе користи се као просторија за обављање индивидуалних разговора, с обзиром на то да су педагог, психолог или логопед често укључени у разговоре. У новоизграђеном делу главног објекта установе обезбеђена је прилазна рампа за особе са инвалидитетом. Деца која путују да би похађала припремни програм, добијају накнаду за путне трошкове. Број ромске деце се у претходним годинама смањило, тако да су средства која се обезбеђују у сарадњи са центром за социјални рад и локалном самоуправом	Годишњи извештаји о раду установе, летопис установе, непосредан увид.	Ове процесе треба неговати и унапређивати у складу са променама које се дешавају, као и са реалним потребама које се указују.

	усмерена на личне пратиоце за децу са тешкоћама у развоју.		
Задатак 2: Обезбедити уравнотежену и квалитетну исхрану за сву децу.			
Реализовано-исходи	Критеријум успеха	Инструменти	"Корак напред – рефлексивна практичара" – промене које треба увести у праксу у циљу даљег напретка.
Исхрана деце је у складу са новим правилницима претрпела одређене измене у претходном периоду. Замењено је време оброка, па је сада ужина у 11 часова, а ручак у 13:30 часова, што је у складу са нутритивним потребама деце предшколског узраста. Грицкалице су искључене из ужине деце. Оно што је такође кључно за побољшање квалитета исхране јесте обнова кухиње и то: керамичког дела кухиње, спуштање плафона и замена расвете-лед расветом ради уштеде енергије, замена унутрашње столарије, обнова дела канализационе мреже, обнова магацинског и других помоћних простора у оквиру	Јеловници се планирају у складу са нутритивним потребама деце предшколског узраста. Поред замене сатнице оброка, избачене су и грицкалице из употребе, као и неки оброци које су деца слабије јела.	Јеловник на сајту установе и на огласним таблама.	У наредном периоду би требало установити јеловник за јаслени узраст и за предшколски узраст. Такође у сеоским групама треба инсистирати да се грицкалице за ужину у потпуности замене воћем и кексићима.

кухињског дела, кречење, као и куповина нових апарата/уређаја за потребе кухиње.			
--	--	--	--

Закључак: Већина циљева и задатака који су планирани Развојним планом у потпуности или у већој мери је реализована. У нашој установи период од 5 година показао се као оптимално време да се задаци које желимо да остваримо успешно реализују. Том процесу прет ходио је систематичан и детаљан процес самовредновања свих области важних за квалитет рада установе као и заједничко постављање наредних циљева и задатака које диктира наша заједница: запослени, родитељи, деца, представници локалне заједнице и управе. Задаци који нису реализовани биће саставни део новог Развојног плана.